

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**МБОУ «Пищалинская ООШ»**

**СОГЛАСОВАНО**  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «29» августа 2025 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

директор  
Кочергина В.Н.

Приказ №54/1

«28» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ**  
**ПРОГРАММА**

**«Шах и мат»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Общий объем программы в часах: 34 часа

Возраст обучающихся: 12-14

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: стартовый

Автор: Тимофеева Олеся Алексеевна - педагог дополнительного образования

Зубцовский МО д.Б.Пищалино– 2025г.

## Информационная карта программы

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шах и мат»
<b>Направленность</b>	Физкультурно-спортивная
<b>Разработчик программы</b>	Тимофеева О.А.
<b>Общий объем часов по программе</b>	34 часа
<b>Форма реализации</b>	очная
<b>Целевая категория обучающихся</b>	Обучающиеся в возрасте 12-14 лет
<b>Аннотация программы</b>	Данная программа направлена на формирование у обучающихся интереса к игре в шахматы
<b>Планируемый результат реализации программы</b>	По итогам обучающиеся получают: - знания; - навыки игры

### 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шах и мат» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая

разноуровневые программы).

**Направленность программы – физкультурно-спортивная.** Данная программа направлена на обучение детей 12-14 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к игре в шахматы. Программа направлена на формирование знаний. Обучение по данной программе прививает у детей устойчивый интерес к занятиям по шахматам через организацию их полноценного досуга.

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

**Цель реализации программы:** основной целью программы является привитие устойчивого интереса детей к занятиям по шахматам через организацию их полноценного досуга.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- обеспечить формирование у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;

**Развивающие:**

- развивать личностные компетенции;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по шахматам.

**Воспитательные:**

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

**Новизна программы,** в отличие от существующих программ по шахматам обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шах и мат», реализуемая на базе МБОУ «Пищалинская ООШ» предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу интересными методиками.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется использовать игровой и творческий характер шахмат, что повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала.

### **Функции программы:**

**Образовательная** функция заключается в организации обучения игры в шахматы.

**Компенсаторная** функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

**Социально–адаптивная** функция программы состоит в том, что каждый обучающийся

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 12 -14 лет без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к игре в шахматы.

**Количество обучающихся в группе:** 12 человек.

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы:** стартовый

**Форма реализации образовательной программы:** игровая

**Организационная форма обучения:** групповая, индивидуальная

**Режим занятий:** занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 60 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

***По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:***

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеofilьмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

***По степени активности познавательной деятельности обучающихся:***

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

***По логичности подхода:***

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

***По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:***

- частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод проектной деятельности.

**Возможные формы проведения занятий:**

- на 1 этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, демонстрация;
- на 2 этапе практической деятельности – беседа, практика;
- на 3 этапе освоения навыков – теория, практика;
- на 4 этапе проверки полученных знаний – теория, практика.

**Ожидаемые результаты:**

**Личностные результаты:**

- научить сотрудничать со сверстниками, доброжелательно и бесконфликтно общаться, прислушиваться к мнению других;
- способствовать развитию уверенности в себе и самостоятельности;
- развить стремление к взаимодействию и сотрудничеству.
- научить контролировать свое поведение.

**Предметные задачи:**

способствовать развитию образного и абстрактного мышления, творческого и познавательного потенциала учащихся;

способствовать развитию творческих способностей и эстетического вкуса учащихся;

способствовать развитию коммуникативных умений и навыков учащихся.

способствовать развитию пространственного мышления, умению анализировать;

создавать условия для повышения самооценки обучающегося,

реализации его как личности;

развивать способности к самореализации, целеустремленности.

**Метапредметные результаты:**

-способствовать воспитанию и формированию устойчивого интереса

учащихся к техническому творчеству;

- воспитывать настойчивость к достижению поставленной цели;

- способствовать воспитанию и формированию общей информационной культуры у учащихся;

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- умение принимать и понимать учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функции участников, способов взаимодействия;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

### **Мониторинг образовательных результатов**

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет два основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере шахмат
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере шахмат

### **Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы**

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

**Периодический контроль** проводится по окончании изучения каждой темы в виде соревнований. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде игры в шахматы.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ качества игры и приобретенных навыков общения, соревнование, анализ участия обучающегося в игре.

Таблица 1

### Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

### Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

## 2. Содержание программы

### 2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шах и мат»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Знакомство с шахматным королевством. (14ч.)</b>					
1	Введение. Организационное занятие	2	1	1	Анализ внешнего вида, поведения, знания правил этикета
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	5	3	2	Тест на знание материала темы
3	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	5	3	2	Совместная игра (тренер против ученика)
4	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	2	2	2	Совместная игра (тренер против ученика)
<b>Раздел 2. Шахматная партия. (15ч.)</b>					
5	Тактика	2	1	1	Совместная игра (тренер против ученика)
6	Эндшпиль	2	1	1	Совместная игра (тренер против ученика)
7	Дебют	5	1	4	Совместная игра (тренер против ученика)
8	«Размышления перед битвой».	5	2	3	Совместная игра (тренер против ученика)

9	Рокировка, взятие на проходе, пешкакак часовой.	1	-	1	Совместнаяигра (тренерпротив ученика)
<b>Раздел3.Шахматныеэтюдыитурниры. (5ч.)</b>					
10	Конкурсыпорешениюзадачи этюдов	1	-	1	Совместнаяигра (каждыйпротив каждого)
11	Сеансыодновременнойигры	1	-	1	Быстраяигра(партии по 5минут)
12	Соревнования(турниры)	1	-	1	Выявление победителей,награждение
13	Индивидуальныезанятия	1	-	1	Совместнаяигра (тренерпротив ученика)
14	Итоговоезанятие	1	1	-	Беседа.

### **Содержаниеучебногоплана:**

#### **Раздел 1. Знакомство с шахматным королевством. (14ч.)**

##### **Тема1.Введение.**

**Теория.**Правилатехникибезопасности.Краткаяисторияшахмат.

**Практика.**Организационноезанятие.Знакомствосдетьми.Постановка задач на год.

##### **Тема2.Шахматы–спорт,наукаиискусство.**

**Теория.** Изучение истории возникновения шахмат, различных систем проведения шахматных турниров. Знакомство с эстетикой поведения шахматиста во время игры.

**Практика.**Знакомство с игровым"полем".

##### **Тема3.Правилаигрывшахматы,особенностишахматнойборьбы.**

**Теория.** Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом.Цельигрывшахматы.Шахматныеситуации(шах,мат,пат). О правах и обязанностях игрока.

**Практика.** Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки.

#### **Тема 4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.**

**Теория.** Учимся ставить мат в один ход. Двойной, вскрытый шах.

**Практика.** Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат.

#### **Раздел 2. Шахматная партия. (15ч.)**

##### **Тема 5. Тактика.**

**Теория.** Разбор тактических ударов и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру с устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги.

**Практика.** Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, разрушение королевского прикрытия.

##### **Тема 6. Эндшпиль.**

**Теория.** Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Опозиция. Золотое правило опозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле.

**Практика.** Матование одинокого короля. Учебные положения на мат в два хода.

##### **Тема 7. Дебют.**

**Теория.** Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Преждевременный выход ферзем.

**Практика.** Дидактические игры маршруты фигур и их взятия с учётом контроля полей.

##### **Тема 8. «Размышления перед битвой».**

**Теория.** Неудачный старт. Примеры старта игры и более удачной расстановки фигур, в которых нередко ставится мат сопернику.

**Практика.** Пешечный эндшпиль. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

**Тема 9. Рокировка, взятие на проходе, пешка как часовой.**

**Теория.**Примеры из партий великих шахматистов.

**Практика.**Упражнения на тему правильной рокировки.

**Раздел 3. Шахматные этюды и турниры. (5ч.)**

**Тема 10. Конкурсы по решению задач и этюдов.**

**Теория.**Ознакомление с шахматными задачами и этюдами.

**Практика.**Решение шахматных задач и этюдов, определение победителей.

**Тема 11. Сеансы одновременной игры.**

**Теория.**Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

**Практика.**Одновременная игра с двумя соперниками.

**Тема 12. Соревнования (турниры).**

**Теория.**Правила проведения шахматных турниров.

**Практика.**Соревнования, турниры (по отдельному графику)

**Тема 13. Индивидуальные занятия.**

**Теория.** Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

**Практика.** Повторение и закрепление изученного материала.

**Тема 14. Итоговое занятие.**

**(1 ч.)**

**Теория**

Подведение итогов

### Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1	Знакомство с шахматным королевством. Шахматная партия. Шахматные этюды и турниры.	34	15	21	34	34	01.09.25 01.05.26	30 дней, январь 2025

### **3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шах и мат»**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран

Шахматный инвентарь: часы шахматные электронные, наборы шахматных фигур деревянные, наборы шахматных фигур пластиковые, доски шахматные, магнитные доски с фигурами демонстрационные.

Программа реализуется на базе МБОУ «Пищалинская ООШ»

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

#### **3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы**

##### **Для педагога**

1. В.И. Мульдияров. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону.» Феникс», 2009.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2010.
3. Шишигин. Шахматный Горизонт. Кызыл – 2012г
4. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 2009.
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М, Физкультура и спорт, 2009.
6. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 2010.
7. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
8. Концепция развития дополнительного образования детей.
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

##### **Для родителей и обучающихся**

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 2010.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 2009.

3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 2009.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2009.
5. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 2009.

### **Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы**

1. <https://chessrussian.ru/article/kak-nauchitsya-igrat-v-shakhmaty/>
2. <http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam.html>

### **3.3 Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог Тимофеева Олеся Алексеевна, имеющая среднее профессиональное по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с 2013 годаи отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

### **3.4 Методическое обеспечение**

#### **Особенностиорганизацииобразовательнойдеятельности**

Работасобучающимисяпостроенаследующимобразом:

Впроцессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: новейшие технологии обучения, беседы, словесных методов, работа с материалами, демонстрация, практические работы репродуктивного и творческого характера, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля.

Практикапоказывает,чтоименно такая модель взаимодействия с детьми максимальноэффективна, детиучатся.

#### **Методы образовательной деятельности**

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;

- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

#### **Приемы образовательной деятельности:**

- игра (на развитие внимания, памяти),
- соревнования,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

**Основные образовательные процессы:** решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; соревнования.

#### **Форма организации учебных занятий:**

- беседа;
- лекция;
- соревнование;
- игра;

#### **Типы учебных занятий:**

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;

**Диагностика эффективности** образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны

следующие критерии, определяющие развитие способностей у обучающихся.

#### **Учебно-методические средства обучения:**

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование, шахматные доски и фигуры.

#### **Педагогические технологии**

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.